**Тема урока: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»**

**Цель урока**: Знакомство с произведением Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»

**Задачи урока:**

1.Познакомить с творчеством Д.Мамина – Сибиряка, добиться осмысления произведений автора через собственную творческую деятельность, способствовать проявлению интереса к творчеству Д.Мамина – Сибиряка.

2. Формировать умение анализировать поступки героев с целью выявления мотивов поступков.

3. Содействовать расширению кругозора, словарного запаса, развитию исследовательского навыка.

4. Воспитывать любовь к родной природе.

**Тип урока**: комбинированный

**Методы обучения**: словесный, наглядный, эвристический, исследовательский

**Оборудование**:

1. Портрет писателя Д.Мамина – Сибиряка.

2. Карточки с заданиями для групп.

3. Музыкальный альбом П.И. Чайковского «Времена года» «Ноябрь»

4. Выставка рисунков учащихся о животном мире.

5. Выставка книг Д.Н. Мамина - Сибиряка.

6. Учебник «Литературное чтение» 1 часть, автор: Воропаева В.С.

**Ход урока**

**1.Организационно-мативационный этап**

Вы ребята, отдыхали,

Веселились и играли.

Но позвал всех вас звонок.

Начинается урок.

Пожелаем друг другу быть внимательными, чтобы узнать на уроке много полезного и интересного.

-Давайте подумаем: для чего нужен предмет «Литературное чтение»?

(*Мы учимся выразительно читать. Знакомимся с замечательными произведениями великих писателей. Учимся понимать характер и поступки героев.)*

Эти уроки помогают нам воспитывать чуткое сердце. **.**

**2. Этап проверки домашнего задания**

А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»

Объявляем конкурс «Конкурс чтецов».

Представьте, что я – представитель телевидения.

Предлагаю разделиться на 3 группы: жюри(1 ученик от каждого ряда), участники (от каждого ряда по одному), зрители (все остальные). Вспомните свои обязанности. Каждый участник отвечает на один вопрос:

-Чей образ создает поэт?

-Кто же помогает нам увидеть красоту мира, позаботиться обо всем живом?

(*Писатели, поэты, художники.)*

- Я думаю, что вы способны увидеть и заметить прекрасное. Об этом говорят ваши рисунки. *(Выставка рисунков «Остановись, мгновение!)*

- Переставьте слова так, чтобы получилось цитата.

«Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» А. Сент–Экзюпери

-Как это понимаете?

(*Надо заботится обо всем живом рядом с нами. Беречь природу. А это значит беречь нашу Землю.)*

**3. Этап постановки темы и цели урока**

- Предположите, с произведением какого писателя мы познакомимся сегодня на уроке? *(Мы поработаем на уроке с произведением Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка».)*

- Чему мы будем учиться? *( Будем развивать навык чтения, учиться анализировать произведение.)*

- Сегодня на уроке мы будем развивать навык выразительного чтения, будем учиться анализировать поступки героев с целью выявления мотивов поступков.

**4. Этап подготовка работы на основном этапе**

*А) Игра «Викторина по произведениям Д. Н. Мамина – Сибиряка»*

- Откуда эти строчки? (Читают подготовленные ученики) (- Родился зайчик в лесу и все боялся. Треснет где – нибудь сучок, вспорхнет птица, упадет с дерева ком снега – у зайчика душа в пятки. « Сказка про храброго зайца…»

-Действительно в болоте лежал медведь. Забрался в самую густую траву, где комары жили испокон веку, развалился и носом сопит, точно кто на трубе играет. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост.»

-А как быстро летело время…Был уже целый ряд холодных утренников… «Серая Шейка»)

- Что общего между ними ? *(О животных. Автор Д.Н. Мамин – Сибиряк.)*

Б) Посмотрите на выставку. Какие книги вы видите? Какие из них вы уже читали?

- Например, из сказок Дмитрия Наркисовича Мамина – Сибиряка.

(учитель показывает портрет)

В) Биография Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка

Дмитрий Наркисович Мамин - Сибиряк жил давно, в конце прошлого века, родился 6 ноября в заводском поселке Пермской губернии в семье священника и учительницы местной школы. Получил начальное домашнее образование, закончил пермскую духовную семинарию. Учился на юридическом факультете Петербургского университета. Однако получить законченное образование так и не смог. Когда умер отец, вся тяжесть забот о семье легла на Мамина - Сибиряка. Чтобы дать образование братьям и сестре и суметь заработать, решено было переехать в крупный культурный центр. Был выбран Екатеринбург, где начинается его новая жизнь.

Цикл «Алёнушкины сказки» Мамин - Сибиряк написалдля больной дочери после смерти жены и отзывался о нем так: «Это моя любимая книжка – её написала сама любовь, и потому она переживёт всё остальное».

Мамин - Сибиряк много путешествует по Уралу, тщательно изучает экономику, историю края. Общение с местными жителями, погружение в самобытную жизнь простого народа дает огромный материал для произведений. Тогда же Мамин становится Маминым - Сибиряком. Свои произведения он часто подписывал литературным псевдонимом Д. Сибиряк, который Дмитрий решил присоединить к своей настоящей фамилии.

После публикации этих произведений становятся заметными основные мотивы творчества Мамина - Сибиряка: уникальное описание природы Урала, ее влияния на человеческую жизнь.

Детские произведения Мамина - Сибиряка уникальны: любовью и нежностью к маленьким людям пронизана каждая строчка прозы писателя. Он изначально задумывал не обычные сказки, а произведения, которые смогут воспитывать чувства ребенка, его разум.

Не менее ценными являются и произведения, в которых описывается природа. Писатель старался развить любовь читателей к родному краю, сделать их не уничтожителями, а защитниками своей природы. В честь писателя названо несколько улиц.

- Сейчас проверим, как вы внимательно слушали. Ребята, какая настоящая фамилия Дмитрия Наркисовича? (Мамин)

- Какой псевдоним он себе придумал? (Мамин - Сибиряк)

- В какой семье он родился? (В семье священника и учительницы начальной школы.)

- Как называется цикл сказок, который он написал для своей дочери? ( «Алёнушкины сказки»)

- Молодцы, ребята, внимательно слушали.

Ребята, давайте подготовимся к чтению произведения.

**6. Физкультминутка под музыку**

- Сядьте правильно. Расслабьтесь. Закройте глаза. Послушайте пьесу П.И. Чайковского «Осенняя песня». Что вы себе представляете?

(Осень. Моросит дождь. Облетают листья. Хмурое небо.)

У: Какое настроение? *(Грустное)*

**7. Работа по восприятию нового материала.**

**А) Словарная работа**

Озабоченный вид – поглощённый заботами, выражающий беспокойство, заботу.

Верста – русская мера длины равная 1,06 км

Поросль – молодой лес, а также побеги растений от корней, пней или семян.

Рок – неизбежность судьбы, власть законов Природы, которым подчиняется не только человек, но даже боги.

Роковой день – неизбежный, в данном случае, драматический.

Улетавший косяк – стая птиц.

Сажень – старая мера длины, равная 2м 13см.

**Б) Чтение 1 части произведения учителем и подготовленными учащимися.**

**В)Анализ произведения**

- Что происходит в природе с наступлением осенних холодов можно узнать из литературных произведений. Давайте убедимся в этом.

- О чем это произведение?

-Назовите персонажей.

- Почему называется « Серая Шейка»?

- Что мы узнали о Серой Шейке? *(ответы учащихся)*

**Г)Работа по группам**

Для дальнейшей работы над произведением мы должны работать в группах. Внимательно послушайте задания:

1 группа:

-Как ведет себя Утка, когда сталкивается с трудностью и опасностью? Докажи чтением отрывка из сказки.

2 группа:

Как ведет себя Селезень, когда сталкивается с трудностью и опасностью? Докажи чтением отрывка из сказки.

3 группа:

Вы согласитесь, что Селезень и Утка представляют 2 разные жизненные позиции? Докажи чтением отрывка по ролям.

4 группа:

Автор – тонкий наблюдатель жизни природы. Верно ли это? Подсказка: найдите в тексте пейзажные описания, подробности поведения птиц перед полетом.

**Д) Проверка выполнения заданий**

*1 группа:*

Утка спасла жизнь Серой Шейке, своей дочери, которая не может лететь вместе со стаей на юг. Она плачет и печалится. Решает остаться зимовать с Серой Шейкой.

*2 группа:*

Селезень не тревожит себя грустными мыслями. Он даже думает, что для Серой Шейке лучше было бы если Лиса ее съела. Все равно ей суждено погибнуть зимой.

-Похожи ли эти отношения на отношения между людьми?

*3 группа:*

(Утка – самоотверженная и заботливая, умеющая любить и сочувствовать. Селезень – эгоистичный и равнодушный, не способный ни на какую жертву ради близких.)

- Какая из позиций ближе каждому из вас? ( заслушиваются ответы учащихся)

Вывод:

|  |  |
| --- | --- |
| Утка | Селезень |
| Самоотверженная  Заботливая  Умеющая любить  Умеющая сочувствовать  Способная на жертву | Эгоистичный  Равнодушный  Не способный на жертву  Не тревожит себя грустными мыслями |

*4 группа*

2) -Какая позиция близка автору?

-Как объяснить его слова: «оказывалось как-то так, что именно он, Селезень, всегда прав, всегда умён, и всегда лучше всех.) (*В этой фразе есть ирония автора. Повтор слов.)*

- На самом ли деле Селезень такой умный? (Докажите словами из текста.)

Селезень - типичный обыватель. Обыватель - это человек, который относится к окружающим через призму собственного эгоизма, но всегда прикрывает своё полное равнодушие к жизни других рассуждениями о том. Что нецелесообразно вмешиваться в чужую жизнь. Об их жизненной позиции говорит народная мудрость: «Моя хата с краю, ничего не знаю».

- Какую позицию выбрали бы вы? (заслушиваются ответы учащихся )

**8 Этап домашнего задания**

- Вы хотите узнать, что случилось с Серой Шейкой? Я предлагаю вам задание по выбору:

1. Прочтите произведение до конца, разбейте на части, озаглавьте.

Прочтите произведение, придумайте продолжение сказки.

**9. Этап подведения итогов урока**

- Над каким произведением мы работали?

-Скажите, что вас тронуло в этой сказке?

Что поразило? Что порадовало? Что вызвало недовольство и возмущение?

-Я всегда знала, что ребята в нашем классе добрые и отзывчивые. Молодцы! Я довольна вашей работой! А как вы сами оцените свою работу?

**10 . Этап рефлексии «Корзина знаний»**